

Aanhangsel II
Gereformeerd Onderwijs Observatie Protocol (RTOP)

Daiyo Sawada Michaël Piburn
Externe beoordelaar Interne evaluator

en

Kathleen Falconer, Jeff Turley, Russell Benford en Irene Bloom
Evaluatie Facilitatie Groep (EFG)

Technisch rapport nr. IN00-1
Arizona Collaborative voor uitmuntendheid in de voorbereiding van leraren
Staatsuniversiteit van Arizona

I. ACHTERGRONDINFORMATIE

Naam van de leraar _____
Aangekondigde observatie? _____ (ja, nee, of leg uit)
Locatie van de les _____ (wijk, school, lokaal, klas, niveau)
Ervaring in lesgeven _____
Ervaring in M.I. _____
Onderwerp waargenomen _____

Waarnemer _____ Datum van waarneming _____
Begintijd _____ Eindtijd _____

II. CONTEXTUELE ACHTERGROND EN ACTIVITEITEN

Geef in de daarvoor bestemde ruimte hieronder een korte beschrijving van de geobserveerde les, de klassikale setting waarin de les plaatsvond (ruimte, zitplaatsen, enz.) en alle relevante details over de studenten (aantal, geslacht, etniciteit) en leraar die u belangrijk vindt. Gebruik diagrammen als ze geschikt lijken.

Noteer op de achterkant van dit blad gebeurtenissen die kunnen helpen bij het documenteren van de beoordelingen.

Tijd	Beschrijving van gebeurtenissen

III. LESONTWERP EN IMPLEMENTATIE

	nooit				regelmatig
1) De instructiestrategieën en -activiteiten respecteerden de voorkennis en de preconceptie van leerlingen.	0	1	2	3	4
2) De les is bedoeld om studenten te betrekken bij een leergemeenschap.	0	1	2	3	4
3) In deze les ging de verkenning van de voorkennis van de student vooraf aan de formele presentatie.	0	1	2	3	4
4) Deze les moedigde studenten aan om alternatieve manieren van te zoeken en onderzoek of het oplossen van problemen te waarderen.	0	1	2	3	4
5) De focus en richting van de les werd vaak bepaald door ideeën die afkomstig waren van studenten.	0	1	2	3	4

IV. INHOUD

Propositionele kennis

6) De les omvatte fundamentele concepten van het onderwerp.	0	1	2	3	4
7) De les bevorderde een sterk samenhangend conceptueel begrip.	0	1	2	3	4
8) De leraar had een goed begrip van de leerstof die inherent was aan de les.	0	1	2	3	4
9) Elementen van abstractie (d.w.z. symbolische voorstellingen, theorievorming) waren aangemoedigd wanneer het belangrijk was om dat te doen.	0	1	2	3	4
10) Verbindingen met andere inhoudsdisciplines en/of fenomenen uit de echte wereld waren onderzocht en gewaardeerd.	0	1	2	3	4

Procedurele kennis

11) De leerlingen gebruikten verschillende middelen (modellen, tekeningen, grafieken, concrete materialen, manipulaties, enz.) om verschijnselen weer te geven.	0	1	2	3	4
12) Studenten maakten voorspellingen, schattingen en/of hypothesen en bedachten middelen voor ze te testen.	0	1	2	3	4
13) Studenten waren actief betrokken bij tot nadenken stemmende activiteiten waarbij vaak de kritische beoordeling van procedures.	0	1	2	3	4
14) Studenten waren reflectief over hun leerproces.	0	1	2	3	4
15) Intellectuele strengheid, opbouwende kritiek en het uitdagen van ideeën werden gewaardeerd.	0	1	2	3	4

Ga hier verder met het opnemen van opvallende gebeurtenissen.

Tijd	Beschrijving van gebeurtenissen

V.**CULTUUR IN DE KLAS**

	Communicatieve interacties	Nooit	Regelmatig			
16)	Studenten werden betrokken bij de communicatie van hun ideeën naar anderen door een verscheidenheid aan middelen en media te gebruiken.	0	1	2	3	4
17)	De vragen van de leraar leidden tot uiteenlopende denkwijzen.	0	1	2	3	4
18)	Er was een hoog percentage gesprekken onder studenten en een aanzienlijk deel daarvan vond plaats tussen studenten onderling.	0	1	2	3	4
19)	Vragen en opmerkingen van studenten bepaalden vaak de focus en richting van klasgesprek.	0	1	2	3	4
20)	Er heerste een klimaat van respect voor wat anderen te zeggen hadden.	0	1	2	3	4

	Relaties tussen student en leraar						
21)	Actieve deelname van studenten werd aangemoedigd en gewaardeerd.	0	1	2	3	4	
22)	Studenten werden aangemoedigd om vermoedens, alternatieve oplossingsstrategieën en manieren om bewijsmateriaal te interpreteren.	0	1	2	3	4	
23)	Over het algemeen was de leraar geduldig met de leerlingen.	0	1	2	3	4	
24)	De leraar fungeerde als een hulpbron en werkte aan het ondersteunen en verbeteren van de onderzoeken door de student.	0	1	2	3	4	
25)	De metafoor 'leraar als luisteraar' was heel kenmerkend voor dit klaslokaal.	0	1	2	3	4	

Tijd	Beschrijving van gebeurtenissen